

在美国成为幼儿教师 你需要的不仅仅是对孩子的爱

剑桥中国文化中心“小篷车”双语幼儿园教师
宫珩



作为美国本土的一所中英双语幼儿园，“小篷车”幼儿园采取的是中英双语 Immersion（沉浸式教学法），上午 8:00-11:00 是 Mandarin Immersion（全中文）时间，下午 15:00-18:00 是 English Immersion（全英文）时间。但这份课程时间表，具体到每一个孩子又会有细微差别。譬如有的孩子来自于以英文为母语的家庭，孩

子对中文的熟悉程度还没有达到能够说出完整词句。这时候老师不会严格限制孩子对中英两种语言的选择，而是以鼓励为主，鼓励孩子多说、多交流互动。这样，孩子首先能在小朋友中树立自信。慢慢地，他/她就会有意无意地从周围的小朋友那儿接收到各种各样中文的讯号。直到最后他/她可以把那些接收到的中文讯号，在大脑中整合、转换成语言说出来。

“小篷车”幼儿园的教学理念，不仅最大程度上保证了孩子们中英文双语的习得，还努力营造了一个极佳的弘扬中华文化的小“据点”。每天上午 Mandarin Immersion（全中文）的时间，都会有丰富多彩的中文主题活动。比如刚刚过去的这一周，孩子们就和老师一起，绘声绘色讲述了“小篷车”幼儿园所发生的“司马光砸缸”和“谢谢哥哥和不客气姐姐”的故事；孩子们和老师一起欣赏探讨了“西游记”孙悟空大闹天宫的动画片；孩子们还在老师的帮助下认、读、写了中文数字；还有的孩子和剪纸老师一起做了五颜六色的剪纸手工。这些丰富多彩的中文主题活动，不仅促进了孩子们的中文发展，并且启迪了孩子们对中华文化的认知。

“小篷车”的课程整体框架是按照麻州规定设计的。细节上会根据每周不同的主题，以及孩子们的需要设计特色课程。

动手能力：譬如 2 月份的相关主题就有中国春节、情人节等，老师会带着孩子们做与这些主题相关的手工。4 岁和 5 岁的孩子在手眼协调、大小肌肉群



发展上有较大差距，如剪刀的使用、拿笔的方式等等，因此老师会针对不同年龄段的孩子提供不同难度的手工素材。这样，动手能力强的孩子会向更高的水平进步，而动手能力稍微欠缺的孩子也不会对自己失去信心。

语言能力：无论孩子是以中文、英文、还是其他语言为母语，其对于新的语言的接受快慢程度、以及接受方式都会不同，这就需要老师针对不同的孩子设计不同的语言教学方案。譬如有的孩子适合通过贴有图片的故事学习语言；有的孩子更适合通过日常与小朋友的合作及互动来汲取语言知识；还有的孩子适合通过儿童歌曲以及影像来学习语言。对于孩子们不同的需要，老师们都会充分在课堂教学中营造出适合小朋友们语言学习的环境。

“小篷车”幼儿园的教师队伍及其特色

目前“小篷车”幼儿园的教师助理和教师团队，教育背景都是与教育相关的硕士专业。你可能会好奇，幼儿教师有一个本科文凭似乎已经够了，为什么“小篷车”幼儿园会有如此的特殊性呢？

首先，这是“小篷车”幼儿园的地理位置决定的，“小篷车”幼儿园地处大波士顿地区 Waltham, Lexington, Belmont 以及 Cambridge 高级住宅区的结合部。周围更是有哈佛、麻省理工等世界著名学府、研究中心以及多家高科技生物公司。这意味着“小篷车”幼儿园周围汇聚了大批的高级知识分子，并且国际化程度极高。其中不乏“小篷车”幼儿园小朋友们的爸爸妈妈。高素质高水平的家庭氛围，自然对孩子也有更高的要求。幼儿教师很可能是孩子人生中除了父母之外的第一个“榜样”，对孩子们未来的发展有着至关重要的地位，因此“小篷车”幼儿园高素质高学历的教师队伍完全可以给孩子们提供一个符合家长期待的高质量的关心、照顾和教育。

其次，作为一所双语幼儿园，“小篷车”肩负着提高孩子们多语言发展的重要任务。3岁到6岁是孩子语言能力发展的关键时期，幼儿园里现有两名具有双语教育硕士背景的老师，会针对每一个孩子的年龄、不同的语言背景，设计适合他们的课程和教学方法。

最后，教师队伍自身的学识也决定了自身的素质、眼界和知识。幼儿园作为孩子们的第二个“家”，老师扮演着至关重要的角色。老师和孩子们相处的一举一动、老师带给孩子们的欢声笑语、老师启迪孩子们的一点点滴、老师对孩子们的悉心照料等等，这无一不会深深烙在孩子们的脑海里，影响、感染、激励着孩子们的成长和进步。

这些优势是“小篷车”幼儿园的特色，而我们这个团队将这一特色深深融入到我们的日常对孩子的照顾和教育之中，给孩子们提供了一个多姿多彩的幼儿园生活。

我在“小篷车”的体会和心得

倘若把我在“小篷车”幼儿园工作的这一年多的经历、成长和收获压缩成简短的一段话，我会说：“刚进幼儿园的六个月，我是用对孩子们的爱在工作、在学习；接下来的六个月，我不仅有着对孩子们的爱，还有着日渐成熟的幼儿教师专业素养以及自身专业知识的融会贯通。有了这些，我坚信我会在幼儿教育这份事业上越走越远。”

刚进幼儿园的时候，我是以教师助理的身份进入我现在所带的班级。教师助理每天的事务除了要协助教师完成课堂任务之外，还需要完成教室的日常卫生事务以及其它杂务。只有充分协助了课堂里的教师，并分担了其它杂务，我们才能保证老师把他 / 她的精力充分投入到孩子们的身上。而作为教师助理的我，也会在每天做完本职工作之后，投入到与孩子们的接触中去，观察孩子、熟悉孩子、帮助孩子。这段时间的积累很重要，我称其为幼儿教师的 **critical period**（关键时期）。因为它可以检验你对幼儿教育这项事业的热爱程度，让你有机会重新审视自己。同时，这段 **critical period**（关键时期）会为以后成为一名优秀的幼儿教师打下坚实的基础。

去年 8 月，在园长以及幼儿园各位前辈的培训和考核下，我顺利拿到了 EEC（麻州幼儿教育局）签发的麻州幼儿教师资格证。这份资格证赋予我作为幼儿教师更多权利的同时，也意味着更多的责任。我可以更加专注地与孩子们玩、与孩子们互动以及与孩子们一起设计有趣的课堂内容；同时，我要与我的同事一起，以更加专业的视角来协调孩子们在幼儿园的一天，促进孩子们身心健康发展、学识日益丰富。

最近，我在教室中的重点是把我所学的双语教育和幼儿教育结合起来。在保证关心爱护帮助每一个孩子的前提下，提升孩子们在学术水平方面的发展。譬如说我把班上的孩子们随机分成了“红”“黄”“蓝”三个队伍，并用相对应颜色的挂钩的数量体现他们一天的收获。孩子们在幼儿园一天的生活都是围绕着自己的队伍进行的。简简单单的三原色，可以带着孩子们做颜色混合的试验；可以培养孩子们的团队合作精神；可以规范孩子们树立健康积极的行为习惯；可以锻炼孩子们对数字的认知。而这个三原色队伍，每两周都会重新打乱一次，让孩子们能接触到更多的朋友，一起完成每一周的小组主题作业。诸如此类的教学法有很多很多，作为老师我们在维持课堂秩序明晰严格的同时，会相应灵活地采取不同的方法。而这些，就需要老师对自己的孩子、对自己的教室了如指掌。



接下来，我和“小篷车”幼儿园的每一位老师会继续秉着对这份事业的热爱、对孩子们的关爱、以及我们的经验和专业知识，给孩子们营造一个健康快乐的成长环境，让孩子们在这里有一个美好的童年时光，让中华文化得以在美国这一片土地上生根、发芽、茁壮成长。

在这里，我把这一年在“小篷车”幼儿园积累的经验，尽可能多地分享给大家，希望能帮助到更多的对幼儿教育事业感兴趣、有热情的朋友们。也致谢在我工作中给予我帮助的诸位前辈！

宫珩：北京科技大学英语语言文学学士，南加州大学（USC）TESOL 专业硕士学位，现任剑桥中国文化中心“小篷车”双语幼儿园教师。