

学生、家长、老师谈剑桥

最近，一位家长说她的孩子从中文学校给她带回了一份家庭作业（Home work）。带着疑惑的心情，问了家长到底是怎么回事，又看了作业才知道原来作业是老师让学生写读后感。而读物是一篇与如何教育孩子有关的文章。学生想借机提示自己的妈妈应如何正确的与孩子打交道。所以，想方设法也让妈妈读了这篇文章，并要求妈妈也写一篇读后感。现将与老师、家长和学生的对话及妈妈、孩子的读后感展示给大家，并将作业也抄录于此：

家庭作业：《表哥驾到》

作者：秦文君

选自《儿童时代》1994年第一期国际版。作者秦文君是当代儿童文学作家。

我真想掌握一句呼风唤雨的咒语，假如现在念上一句，来一场特大风暴，表哥一行就的改变来这儿做客的计划。

可惜，艳阳高照。

妈正激动地忙着杀鸡煎鱼煮肉，一边隔一分钟催我一句：“快洗澡，快理发，快换衣服。”仿佛我也是一道要隆重推出的大菜。

我懒洋洋地应付着。换上那种体面的衣服，我就变得不像我，像个乖乖兔。妈却为此满意，她说：“这样，跟你表哥站在一起，反差能小一点。”

他每次在夸奖表哥时，总是带点嫌弃我的口吻。有什么办法？表哥虽然我没见过，可早从妈哪儿知道他是这个世界少有的人。他只比我大一个月，可优点大大小小合起来至少有一百条，什么孝顺，整洁，聪明，会弹钢琴，参加过模型小组，打电脑快如飞，写作文得过奖，等等，包括吃饭很文雅，呷汤没声音……总之，妈出差去过表哥家，回来后就如数家珍。

与那样的表哥见面，让人提心吊胆。

表哥果然相貌堂堂，但太fat。他一见面就对我问好：“Good afternoon.”

妈欣喜地推推我：“用英文回答呀，听见表哥的话了吗？他英语很标准！”

其实在班里我也是个英语尖子，甩几句不成问题，可万一对方再滔滔不绝地出来长篇英语怎么办，所以我果断地对妈说：“又不是举行英文比赛！”然后对表哥说：“你好！”

妈恨铁不成钢地白了我一眼。真扫兴。我回小房间做飞机模型去了。心里想着，有这样高档次的表哥真让人觉得自己矮了一截。

一会，表哥推门进来，我怕他对我做的飞机模型不屑一顾。不料，他倒挺和蔼可亲，点着那小东西说：“太棒了！”我看他不像是讽刺我，就送他一个。原本想让他帮我提些改进意见，不料，他很抬举我，拿着它去对大姨说：“表弟送我的。”

人家姿态那么高，放下架子称赞我，我还能不对人家好？我俩一会儿就称兄道弟了。我建议在小房间布置个模拟篮球场，在哪儿玩投篮。我这个主张把他这位天才听得一愣一愣的。不过他平易近人，微笑着答应下来。

大姨饶有兴致地来当观众。

我弹跳好，投篮动作又帅又准，只是太热了，只能脱了体面的上装。妈进来找东西，立刻骂我是猴子投胎，天生的粗鲁。我看看表哥，人家到底是文雅。虽然他的投篮技术差，动作笨拙可爱的像毛毛熊，可人家跳一下捋平衣服，理顺头发。学生精英的仪态一点不变。

你能要求爱因斯坦会打网球，托尔斯泰会驾驶飞机？人家表哥，有那么多优秀品质，体育差一点是小事一桩。况且，他还挺谦虚，老说：“表弟，你很全面。”

大姨为我计算着投进多少回。

我在家，还从来没受到过这种规格的鼓励。我现在仍想学会呼风唤雨的咒语，仍想让老天爷刮暴风下暴雨。这样，今晚表哥一行无法回旅馆，得住在我家。

天，万里无云，一如既往。

到了吃晚饭时，表哥和我已是勾肩搭背，亲如一

人。

能与那种伟大的表哥成为密友，也许我有点不凡，是“挺全面”。

只是吃饭时，妈的一句话又让我瘪头鳖脑。

饭桌上，妈不停地给大家夹菜。他给表哥的碗里夹了三块排骨两个鸡腿，堆的像丰收的小山；他也给大姨夹，然后夹了两块排骨给我。

“谢谢！”表哥彬彬有礼，一边不负众望，吃得文静而又迅速。

“多有教养！”妈妈由衷地说。

我瞄了下饭桌，发现排骨盘子空了，妈妈一块也没有。我有点生气地说：“我吃一块排骨够了，另一块你自己吃得！”

妈妈不高兴了：“看这孩子，多不知好歹！”

大姨说：“这孩子懂事，知道心疼人！那是真孝顺！”

妈则推让说：“别安慰我了，他的气我受多了，也习惯了。古怪呀，这孩子。”

我觉得吃饭没胃口。连汤也咽不下。看见表哥端坐在那儿，很正规地进餐，我确实觉得自己是个小傻子。

天突然暗的出奇，还闪电打雷。我敢对天发誓，这次可不是我念咒语呼来的。我有点像掉了魂，坐在窗前托着腮，活像个小书呆子。

其实什么也没想，脑子让什么东西塞住了，谁能帮我校正一下？

唉，表哥驾到，一切都复杂了。

突然，我听妈叫我，我过去。

妈在洗碗，水龙头冲得哗哗响。她不看我，看着水盆，问：“刚才你不吃排骨，真是为了省给我吃？”

我也没朝她看，转身走了。

路过客厅，听见大姨正和表哥说话，而且，是一句让人心跳的话：“你表弟，够你学一阵的。”

别是把我当反面教材！我的证实一下。

“你别看他不会弹琴，没学过电脑，那些一学就会的。你看人家那灵活样，诚实，孝顺，做的模型多漂亮，你做的那叫什么？还有，明天起，你得跟他那样练弹跳……”大姨说得头头是道。

“唉，天天听你说表弟的好话！”表哥好没劲地说，“说的我好没信心！”

我一拍脑袋，这回真像孙猴子那样一蹦老高。而

且，我立即冲了进去与表哥握手，告诉他：我俩真是一对难兄难弟！彼此彼此，相见恨晚。

不知怎的，我只叫道：“表哥驾到——”就涌起一种男儿掉泪的悲怆。

与妈妈，孩子，和老师的对话：

首先妈妈：

*问：能说一下你的孩子是怎样给你留的作业的吗？

#答：其实，平时也经常陪她一起做作业。只是这次的作业是圣诞节放假期间，因有许多聚会，比较忙，所以，最初让她自己做作业。但她一定要求我和她一起做。因为她一再坚持，所以我想这里肯定有什么特殊原因。当她把这一文章磕磕巴巴的给我念完后，我想，我明白是什么意思了。其实，我平时与孩子聊天时，很少拿自己的孩子与别人的比，觉得自己非常注意这一点。但那天与孩子聊完后才发现，自己疏忽了一点。当与其他的父母聊天时，下意识的以为坐在旁边的孩子并不会注意到我们在讲什么，所以，有时会谦虚地告诉别的小孩的家长说：“你的孩子画比我的孩子画得好，舞比我的孩子跳的美，书比我的孩子读得多……”没想到这些都被她听在耳里，记在心里。那天，借此作业，她委婉的向我提了抗议。

*问：她是怎么说的呢？

#答：她说：“妈妈，是不是这篇文章里的妈妈不喜欢自己的孩子？”

我说：“当然不是，她妈妈当然喜欢他。”

又问：“如果不是，她为什么总是说别的孩子好，自己的孩子不好？”

我说：“因为中国妈妈一般不会向别人夸奖自己的孩子，但这不等于妈妈不喜欢自己的孩子。”

她说：“那你平时与别人聊天时总说别的孩子比我好，是不是觉的我是一个坏孩子？”

我说：“当然不是，我只是觉得你能做得更好。”

她说：“我不喜欢文章里的妈妈，我喜欢如果我好时，你就说我好；如果我不好时你再说我不好。要不，我就不知道怎样做才是好孩子了。”

我听后下了一跳。没想到我们的传统美德差一点误导了孩子的成长。也许是我没有掌握好正确的保持传统美德的方式。所以，我很感谢老师给同学留的这一家庭作业。它不只是让学生学到了知识，也让做家长的学到了更好地与子女相处的方法。

*问：孩子那样说你听后是否有些尴尬？孩子是如何给你留的作业呢？

#答：是有些尴尬，但更多的是高兴。第一，说明孩子读懂了这篇文章；第二：说明孩子也在动脑筋与父母交流；第三：说明老师取材非常好。不知老师是否有意想借此机会提醒家长注意与孩子打交道的方式，如是有意，很感谢老师的及时提醒。同时也说明老师的敬业精神。老师不只是单纯教孩子识字，而且也在教孩子做人。把我的想法告诉孩子后，她说：“既然你说这个作业留得好，你也学到了东西，那你也写个读后感吧。”

为了鼓励她并表示自己知错要改的诚意，就答应她我会做她给我留的作业。她对这件事很认真，曾几次问我是否完成了作业。

*问：那后来完成了吗？

#答：完成了，并交给了她。

*问：可以与我们的读者分享一下你的读后感吗？

#答：可以吧。

*问：可以问你的孩子几个问题吗？

#答：可以。

再问孩子：

*问：你为什么想让妈妈也读这篇文章呢？

#答：妈妈与别的阿姨聊天时，总是夸奖别的小朋友。我一直在猜，妈妈是不是喜欢别的小朋友比我多。我也一直以为只有我妈妈这样。那天看到老师给留的作业时，才知道别人的妈妈也这样，就想问一问妈妈，只有问过后才知道妈妈对我的感觉。

*问：那你现在知道妈妈是否喜欢你了吗？

#答：Ye, 现在知道妈妈是喜欢我的。但我还是不明白，为什么说别的孩子比自己的好就是美德呢？

*问：问得好，妈妈的作业中没告诉你吗？

#答：妈妈写得我看得不是很懂。

*问：可以把你写得和妈妈写得作业都放到校刊上给大家看吗？

#答：可以。

最后问老师

*问：老师为什么选这一篇文章让学生读呢？

#答：阅读是中文教育非常重要的一部分。虽然我们用的中文教材内容很丰富，但我一直致力于发现更多的孩子们感兴趣的课外读物作为家庭作业让学生读。教师的工作不只是教书，还要育人。而育人部分要有家长紧密的配合。经常听到学生抱怨自己的家长将自己与别的孩子比，孩子们很不喜欢这一点。所以，当我看到《表哥驾到》这篇文章后，觉得学生一定很喜欢。并且，此文也许会对家长教育孩子有一定帮助，所以，选了此文作为课外读物作业要学生读并写读后感。

问：学生读后很喜欢吗？

答：特别喜欢。读完后就七嘴八舌讨论了起来。当然说的大多数是在抱怨自己的爸爸妈妈。看孩子们很喜欢这篇文章，我也很高兴。我已把自己对如何运用课外读物来促进孩子学中文的体会写出给了这期校刊，与大家分享我的体会。

（汤老师的文章见本期教师园地部分）。

孩子的作业：《表哥驾到》读后感

我读过《表哥驾到》以后，很是喜欢。因为，我终于让妈妈做了一次家庭作业。这个作业就是让妈妈也读读《表哥驾到》这篇课文。在课文里说，有一个小男孩，今天他的表哥要来，但是，这个男孩不想让她的表哥来。他希望他能说咒语，让天气变得很坏。这样，表哥就来不了了。可是，因为他说不了咒语，表哥就当然来了。这个男孩不让他表哥来是因为妈妈说他的时候就说：“表哥是个好孩子”。他好像是个坏孩子。原来，表哥的到来其实不是那么坏。这个男孩发现了表哥的妈妈和自己的妈妈一样，总是说自己的孩子，表扬别人的孩子。

这篇作文教了我和妈妈许多道理。唉，天下的妈妈都是一个样子。只说自己的孩子，不夸奖他们。她们也许不知道，这样会伤害了他们的孩子。所以，我一定要让妈妈读这篇课文。我留给妈妈的作业就是读完课文后也要写读后感，把她的想法变成三百个字读给我听。我在想，妈妈会写给我什么呢？

妈妈的作业：《表哥驾到》读后感

真可谓活到老学到老。上过很多年学，读过很多本书，自然也有过很多老师。如今孩子上大学的上大

学，上小学的上小学，满以为自己今生的作业早已做够，没想到，今天又拿到了作业，而留作业的不是读过师范，教过大，中，小学的老师，而是自己的女儿先生。

女儿给留的作业是读《表哥驾到》并写读后感。

《表哥驾到》真是一篇好文章。全文简练流畅，前后呼应，一直紧扣主题。围绕着表哥来访这事件，作者最初企盼由坏天气来阻止表哥的来访，到期盼仍是用坏的天气来阻止表哥的离去来形容主人公“我”对表哥来访由紧张变为欢喜的过程是轻松自然。而这一切并不是表哥引起的。这一切的罪魁祸首却是主人公的母亲“我”的妈妈，是妈妈对“我”和表哥的态度，是妈妈总是用表哥的长处来比“我”的短处。我想，这也是女儿为什么执意让我读之篇文章的主要原因。

大概我们这代人决大多数会和我有同样的感觉，那就是从小听到自己的父母对自己的谈论是：“你看你多不听话，多不努力；看邻居的孩子多聪明多可爱……等等。当时我们听了心里也很不是滋味儿。虽然我们生在新中国，长在红旗下。但我们的父辈却受的“父父子子，君君臣臣”的教育。所以，虽我们不满意，但家里也不会给我们争辩的机会。随着我们的成长，我们也开始认为这是谦虚，是一种美德。一旦我们长大成人，有了自己的孩子后也就自然而然地把我们小时也不喜欢的老习惯继承了下来，而我们的孩子也要受我们小时候受过的“磨难”。不巧的是，我们的下一代却长在了美国。他们所接受的教育是人人生来平等。孩子犯错是错，大人做错也应该受到批评。而且，与所谓的“谦虚”美德相比，诚实和尊重他人（包括自己的孩子）更重要。所以，孩子做错了事情当然要批评。孩子作对的时候，一定要表扬。千万不要为了“谦虚”而夸大孩子的缺点，掩饰孩子的优点，尤其是对刚开始懂话而又不完全懂事的年龄段的孩子。

至少，读完这篇文章后，我决定，从今以后，要尽量用公正准确的语言来形容自己的孩子。